



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Козлова Е.В.
Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по русскому языку для 8 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения России от 31.05. 2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства Просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы по учебному предмету русский язык;
 - приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
 - приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, принятой Приказом Минпросвещения России от 09.04.2016 года № 637-р;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1.2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1.3. Информация об учебно-методический комплексе

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации. Приказ от 26.06.2026 года № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных с ними учебных пособий".

Для реализации рабочей программы используется учебник для общеобразовательных организаций Русский язык: 8-й класс: учебник под ред. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Издательство «Просвещение», 2022. Номер 1.1.2.1.1. 1.4.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет: ФГИС «Моя Школа» (<https://myschool.edu.ru/>)

2. Содержание учебного предмета

2.1. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Предмет «Русский язык» предназначен для формирования представлений о языке как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, историей, географией, музыкой.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Материал, относящийся к разделам «Культура речи», «Текст», «Морфология» и «Синтаксис» в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение в различных учебных предметах: история, география, литература, музыка, изобразительное искусство.

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс русского языка построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки русский язык.

3. Планируемые образовательные результаты

3.1. Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-

личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров

2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимся тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях

4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями

5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения

4.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сл ожносокращенными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространен ными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и

7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Подготовка сообщений;
- Слушание и анализ выступлений одноклассников;
- Просмотр познавательных фильмов;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Выполнение заданий по разграничению понятий;
- Систематизация учебного материала;
- Работа с учебником;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Применение полученных знаний при решении жизненных задач;
- Оценка полученных результатов;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки знаний осуществляется согласно положению системы оценивания достижений образовательных результатов ГБОУ школа № 351 Московского района (находится на сайте образовательной организации)

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Основными формами и видами текущего контроля являются:

- 1) тест;
- 2) диктант / диктант с грамматическим заданием;
- 3) проверочная работа с выборочным ответом;
- 4) комплексный анализ текста;
- 5) подробное, сжатое изложение;

- 6) сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- 7) письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- 8) сочинение по картине;
- 9) рассказ о случаях из жизни;
- 10) описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- 11) устное / письменное высказывание на лингвистическую тему;
- 12) самостоятельные работы;
- 13) контрольные работы;
- 14) зачёт;
- 15) практические работы.

Контрольная работа по повторению проводится с целью диагностики пробелов в знаниях обучающихся.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Контрольно- измерительные материалы прилагаются к рабочей программе (Приложение 1)

В конце года проводится Всероссийская проверочная работа по русскому языку, которая заменяет собой итоговую контрольную работу за курс 8 класса.

Промежуточный контроль проводится в форме выставления четвертных и годовых отметок.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профорориентационный модуль реализован в следующих разделах «Функциональные разновидности языка», «Текст» (2 часа). Материалы на сайте <https://kb.bvbinfo.ru/lessons>

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологически м свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	односоставных предложений				
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

5. Поурочно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/a3a7c93e
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f4143919
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3e4a8865
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/8aef4ac1
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/4cb84ed7
6	Контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/d81de76d
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			https://m.edsoo.ru/a7eaf394
8	Монолог-рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/b5578a15

9	Монолог и диалог	1			https://m.edsoo.ru/535a4f2f
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/2f2c32e8
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			https://m.edsoo.ru/dfb9f9cc
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f9623572
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d4162a87
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			https://m.edsoo.ru/2b7d165d
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/351fef8d
16	Сочинение на тему	1	1		https://m.edsoo.ru/8986c385
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			https://m.edsoo.ru/9ab1c237
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			https://m.edsoo.ru/76e2a217
19	Официально-деловой стиль	1			https://m.edsoo.ru/465da68e
20	Жанры официально-делового стиля	1			https://m.edsoo.ru/fcce b6bc
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/41237392

22	Изложение подробное/сжатое	1	1		https://m.edsoo.ru/ff15a825
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			https://m.edsoo.ru/9115626a
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/f8289665
25	Словосочетание, его структура и виды	1			https://m.edsoo.ru/68c41629
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			https://m.edsoo.ru/dd2baf51
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/13b49964
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			https://m.edsoo.ru/b3c3372a
29	Повторение темы. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5b6d8f79
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			https://m.edsoo.ru/a48add1a
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/a3676cbd
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания	1		1	https://m.edsoo.ru/6ec32f34

	в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум				
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bc7a21e4
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f416b7ef
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/cd4dd37
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/91a1e38c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/c8783ae8
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		https://m.edsoo.ru/7a8ea188
39	Составное глагольное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/c6d782f6
40	Составное именное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/dee2af75
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/b9764343

42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			https://m.edsoo.ru/ef77db5f
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9efd56a
44	Определения согласованные и несогласованные	1			https://m.edsoo.ru/1182d9ad
45	Приложение как особый вид определения	1			https://m.edsoo.ru/2c6899ba
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			https://m.edsoo.ru/e41cacf9
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	https://m.edsoo.ru/aa7af42d
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			https://m.edsoo.ru/7d8ad7e9
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/71964cea
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			https://m.edsoo.ru/624f97a7
51	Повторение темы «Двусоставные	1		1	https://m.edsoo.ru/8a2e8cb2

	предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум				
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание" , "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		https://m.edsoo.ru/d164c75c
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			https://m.edsoo.ru/3eafad68
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			https://m.edsoo.ru/8e74a55c
55	Определённо- личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/c2ff527e
56	Неопределённо- личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/9ac7f847
57	Неопределённо- личные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/c19497ab
58	Обобщённо- личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/373a99f6
59	Сочинение- описание картины	1	1		https://m.edsoo.ru/6473e487
60	Безличные предложения	1			https://m.edsoo.ru/35ebd64a
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3f4b336b
62	Назывные предложения	1			https://m.edsoo.ru/6ad16b89
63	Повторение темы «Односоставные	1		1	https://m.edsoo.ru/8eba61ec

	предложения». Практикум				
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			https://m.edsoo.ru/eebc1bf
65	Понятие об однородных членах предложения	1			https://m.edsoo.ru/26498873
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			https://m.edsoo.ru/8feb548
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d87d4553
68	Однородные и неоднородные определения	1			https://m.edsoo.ru/a35d4eb8
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/15ddb8a
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			https://m.edsoo.ru/e233f2a4
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/37ac5735
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			https://m.edsoo.ru/ac6abc1b
73	Повторение темы «Предложения с однородными	1		1	https://m.edsoo.ru/1171696b

	членами». Практикум				
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		https://m.edsoo.ru/7d8d1b73
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			https://m.edsoo.ru/661dc938
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			https://m.edsoo.ru/cd9de843
77	Обособление приложений	1			https://m.edsoo.ru/e799be6f
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d297a9d7
79	Обособление обстоятельств	1			https://m.edsoo.ru/98de7fd3
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3d4cf9eb
81	Обособление дополнений	1			https://m.edsoo.ru/268fcef3
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6dddb994b
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			https://m.edsoo.ru/b8e2e646
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/e534e989

85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			https://m.edsoo.ru/cbcc6ccd
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/a934fd52
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/b5ab86e7
88	Предложения с обращениями	1			https://m.edsoo.ru/e31773a1
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ae8222ba
90	Предложения с вводными конструкциями	1			https://m.edsoo.ru/cf49d95c
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bbdc572f
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			https://m.edsoo.ru/8d5dfca2
93	Предложения со вставными конструкциями	1			https://m.edsoo.ru/fec8a642
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d68e5372
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и	1		1	https://m.edsoo.ru/1c8ecfda

	вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум				
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			https://m.edsoo.ru/ae69a695
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bc9deeed
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		https://m.edsoo.ru/c81c1ce8
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/63c9a963
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/da4ea99d
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5938ec4d
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ	1		1	https://m.edsoo.ru/ae96133b

	предложений. Практикум				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39		

Контрольно-измерительные материалы

Тест по русскому языку по теме «Повторение»

A1. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Фёдоров, Быстров, Цыганков, Феоктистов, Бушев
- 2) Бушев, Быстров, Цыганков, Фёдоров, Феоктистов
- 3) Бушев, Быстров, Феоктистов, Фёдоров, Цыганков
- 4) Быстров, Бушев, Феоктистов, Фёдоров, Цыганков

A2. В каком ряду во всех словах пишется буква А?

- 1) к..тапульты, пор..вну, гр..вюра
- 2) оп..лзень, пр..паганда, н..тариус
- 3) нал..гается (штраф), плюр..лизм, выпл..вка (чугуна)
- 4) разр..внять (грядки), кат..лог, р..весник

A3. Найдите слово с орфографической ошибкой.

- 1) дирижор 2) диссертация 3) брошюра 4) аплодисменты

A4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..вечный, в..лететь, чере..чур
- 2) бе..шовный, ра..шить, не..брошенный
- 3) ..десь, ..бегать, ..жечь
- 4) ра..молоть, во..двигнуть, во..петь

A5. В каком слове пишется буква Я?

- 1) они пол..т траву 2) крестьяне кос..т траву 3) се..щий 4) дремл..щий

A6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) к строящ..йся площад.., в светло-син..м плать..
- 2) о павш..м воин.., о высш..й власт..
- 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..
- 4) на закоптевш..м прибор.., на открывш..мся форум..

A7. В каком слове пишется НН?

- 1) горта..ый звук
- 2) кова..ая решетка
- 3) местность изуче..а
- 4) собирать прида..ое

A8. В каком примере возможно только **одно** написание?

- 1) плащ(ь) 2) (не, ни)кому 3) пиш(и, е)те 4) замеш(а, е)нный

A9. В каком примере НЕ пишется слитно?

- 1) Мне (не)зачем и (не)куда спешить.
- 2) (Не)радостное, а грустное событие привело его сюда.
- 3) (Не)пришедший вовремя поезд прибыл на запасной путь.
- 4) Весьма (не)далекий студент опять ошибся в выборе правильного решения.

A10. Укажите **ошибку** в грамматической характеристике слова.

На меня нахлынул теплый, сладковатый и нежный запах цветущей под нашими окнами сирени.

- 1) *меня* - личное местоимение 2) *сладковатый* – прилагательное 3) *цветущий* – прилагательное
- 4) *под* - предлог

A11. Через **дефис** пишется слово.

- 1) (черно)смородинный 2) (по)братски 3) спорт(комплекс) 4) (полу)улыбка

A12. Правильно продолжите предложение.

Сдав экзамены на степень бакалавра,

- 1) он с легкостью в душе отправился отдыхать в горы.
- 2) на него обратили внимание профессора смежной кафедры и пригласили к себе на работу.
- 3) у него закружилась голова от неожиданного успеха.
- 4) его увлекла перспектива дальнейшего карьерного роста.

A13. Укажите **правильно** построенное предложение.

- 1) Аппетитный борщ был уже давно сваренный, а дети все еще не шли обедать.
- 2) Наши теннисисты, выступающие на вчерашних соревнованиях в Уимблдоне, заняли два первых места.
- 3) Я хотел бы сказать, к чему приводит неосторожность детей, катаясь на катке, когда лёд уже слегка подтаял.
- 4) Горная цепь, состоящая из множества хребтов, тянется с востока на запад.

A14. В каком слове ударение на **втором** слоге?

- 1) заговор 2) верба 3) приподняла 4) приданое

A15. Значение какого слова определено **неверно**?

- 1) *навзничь (упасть)* - лицом вверх
- 2) *фигуральный* - образный, иносказательный
- 3) *наперсник* - лицо, пользующееся особым доверием кого-либо
- 4) *протезе* - лицо, пользующееся чьим-либо покровительством

A16. В каком словосочетании местоимение пишется с НЕ?

- 1) н..кого спросить 2) н..кого не было 3) н.. о чём не думал 4) н.. с чем ушёл

A17. В чём особенность местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ?

- 1) могут быть личными и притяжательными
- 2) в предложении выступают в роли подлежащего
- 3) являются личными
- 4) являются притяжательными

A18. Какое местоимение НЕ ПИШЕТСЯ через дефис?

- 1) кто(то) 2) кое(с)кем 3) сколько(нибудь) 4) что(либо)

A19. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Ь?

- 1) разберёш..ся во всём, с узких плеч..
- 2) боевой клич.., красивая брош..
- 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе
- 4) разреж.. полностью, купить щёлоч..

A20. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

- 1) Узнайте, когда отправит..ся автобус.
- 2) Если проснут..ся на заре, можно увидеть зорянок.
- 3) Случает..ся иногда, что с дождём выпадает и град.
- 4) Дети боят..ся темноты.

A21. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) высотный (дом) 2) засоривший 3) предосенний 4) выруливая

A22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Она сидела в глубоком кресле () и задумчиво смотрела в окно.

- 1) Это простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Это простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Это сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Это сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

A23. На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?

Уже настала ночь, взошла луна (1) и ее молочно-серебристый свет (2) обливая ровное степное пространство (3) сделал его как бы уже (4) и еще пустынной (5) грустнее.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,3,4,5
- 3) 1,2,3,4,5
- 4) 1,2,3,5

A24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Он достал табакерку, и неловко взяв щепотку табака, протянул ее Пожарскому.
- 2) В тот день мы встали на рассвете и, взяв приготовленное снаряжение, отправились к месту тяги.
- 3) Я любовался сверкающей радугой, стоя на пригорке, а впереди меня и по сторонам раскинулись чудесные альпийские луга.
- 4) И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий в небе месяц.

A25. В каком предложении **не нужно** ставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В такую беззвездную страшную ночь человек как слепой котенок.
- 2) Мелкие рачки основная еда усатых китов.
- 3) На посиделках у колодца в трактире везде передавались слухи.
- 4) Наш врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки.

A26. На месте каких цифр нужны запятые?

В коридор выходило несколько дверей (1) и (2) пока мы сбивали снег с валенок (3) я слышал (4) как кто-то говорил вполголоса.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,3,4
- 3) 1,2,3
- 4) 1,3,4

Прочитайте текст и выполните задания A27-A31.

- (1) Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск.
- (2) Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в их блеске нет и что любой физик легко объяснит это явление законами оптики.
- (3) Но все же блеск камней вызывает ощущение таинственности.
- (4) Трудно примириться с мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света.
- (5) Это относится ко многим камням, даже к такому скромному, как аквамарин. (6) Цвет его нельзя точно определить. (7) Для него ещё не нашли подходящего слова.
- (8) Аквамарин считается по своему имени (аквамарин - морская вода) камнем, передающим цвет морской волны. (9) Это не совсем так. (10) В прозрачной его глубине есть оттенки мягкого зеленоватого цвета и бледной синевы. (11) Но всё своеобразие аквамарина заключается в том, что он ярко освещён изнутри совершенно серебряным (именно серебряным, а не белым) огнем.
- (12) Кажется, что если взглянуть в аквамарин, то увидишь тихое море с водой цвета звезд.
- (13) Очевидно, что эти световые и цветовые особенности аквамарина и других драгоценных камней и вызывают у нас чувство таинственности.
- (14) Их красота всё же кажется нам необъяснимой.
- (15) Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. (16) Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передаёт понятие, наполненное для нас поэтическим содержанием.
- (17) Но действие самого слова (а не понятия, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы к примеру, такого простого слова, как «зарница», объяснить гораздо труднее. (18) Самое звучание этого слова как бы передаёт медленный ночной блеск далёкой молнии.

(К. Паустовский.)

A27. Укажите номер предложения, в котором выражена основная мысль.

1) 1

2) 4

3) 15

4) 16

A28. Определите стиль и тип речи данного текста.

1) научный, рассуждение

2) художественный, описание

3) публицистический, рассуждение

4) публицистический, описание

A29. Укажите средство связи 8-го и 9-го предложений.

1) лексический повтор

2) союз

3) местоимение

4) синоним

A30. Укажите слово, в котором одна буква обозначает два звука.

1) конечно

2) любой

3) объяснит

4) ничего

A31. Укажите номер предложения, в котором употребляется краткое страдательное причастие прошедшего времени.

1) 4

2) 8

3) 11

4) 16

Ответы к тесту по русскому языку за курс 7 класса

Вариант № 1

Задание	Ответ
A1.	3
A2.	3
A3.	1
A4.	2
A5.	2
A6.	4
A7.	1
A8.	1
A9.	1
A10.	3
A11.	2
A12.	1
A13.	4
A14.	4
A15.	1
A16.	1
A17.	1

A18.	2
A19.	4
A20.	2
A21.	3
A22.	2
A23.	4
A24.	1
A25.	1
A26.	1
A27.	1
A28.	3
A29.	3
A30.	3
A31	3

КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 8 класс

Часть I.

A1. Найдите вид связи в словосочетании - примыкание:

- а) думал уйти;
- б) участвовать в поиске;
- в) поиск неизведанного;
- г) доблестный труд;
- д) стоял молча;
- е) из трех книг

A2. Укажите побудительное предложение.

- А. Я не помню утра более глубокого и свежего.
- Б. Соловья баснями не кормят.
- В. Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Г. Чужим умом не проживешь.

A3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием .

- А. Листва березовой аллеи была вся прозрачна.
- Б. Несколько казаков обступили Савельича.
- В. Подойти к зверю было страшно.
- Г. Отец с родными братьями шел по полю.

A4. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- А. Ничто нас в жизни не может вышибить из седла.
- Б. Парус белый из тумана начинает выплывать.
- В. Мы будем говорить с тобою до рассвета.
- Г. При блеске солнца огонь был красив.

A5. Укажите предложение с несогласованным определением.

- А. Второе зренье нам дает разлука.
- Б. Он с детства жил мечтой совершить подвиг.
- В. Летом день длиннее ночи.
- Г. Над утомленным городом луна стоит в зените.

A6. Найдите предложение, в котором определение выражено именем прилагательным.

- А. Берег быстро темнел, становился голубым, лиловым.
- Б. Как своей тревогой милому помочь?
- В. Сколько прелести есть в человеческих лицах!
- Г. Смелый к победе стремится.

A7. В каком предложении выделенное слово - приложение?

- А. Я выучил наизусть отрывок из поэмы «Полтава» А.С. Пушкина.
- Б. Коня взял к себе мельник Степан.
- В. Торопится речушка-ворчушка погостить у реки.
- Г. Над Волгой-рекой расплескала гармонь саратовские страдания.

A8. Укажите, в каком примере нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Покос самая трудная и веселая пора летом.
- Б. Следовать за мыслями великого человека есть наука занимательная.
- В. Ты как на жниве сизый дым.
- Г. Ты жертва жизненных тревог.

A9. Укажите двусоставное предложение.

- А. В наступленье, боевые рати, сыновей державы собирайте.
- Б. С боем входим в город Брянск.
- В. Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
- Г. Героя в бой водила песня.

A10. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- А. Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.
- Б. В поэзии Некрасова есть и злоба и сарказм, и нежность и надежда.
- В. Снег лежал и на крыше, и на балконе, и на деревьях.
- Г. На севере туча росла и захватывала запад, и восток.

A11. Укажите предложение, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

- А. В мешке дорожном простые вещи две майки мыло порошок.
- Б. Подушка эта была теплая мягкая битком набитая снами.
- В. Распоряжения его всегда были быстры точны отчетливы.
- Г. Ни справа ни слева никого не было видно.

A12. Укажите пример с правильно расставленными знаками препинания.

- А. Я слушал, раскрыв рот, и отказался всему верить.
- Б. Скрепя сердце, Андрей перебирал кандидатуры.
- В. Захлопав шумными крылами, петух проснувшийся орет.
- Г. Машинист глядел, не смыкая глаз, в темное окно.

A13. Найдите предложение, в котором есть и обращение, и вводное слово (знаки препинания не расставлены).

- А. Мой друг гостей своих с любовью встречает.
- Б. Поклон привет тебе он шлет моя любимая.
- В. Тебе Евгений я разумеется предоставлю мой кабинет.
- Г. Ночью весь огромный мир кажется много проще.

A14. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- А. Он долго смотрел в окно и сказал первый снег очень к лицу земле.
- Б. Гуси кричат надо мной пролетая что миновала пора золотая.
- В. Говорят что Ока это чье-то былинное имя.
- Г. Он спросил меня я счастлива иль нет.

A15. Найдите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

- А. Решив это, Маша, ожидающая его в переполненной комнате, не обращая ни на кого внимания, молча пошла по лестнице, ведущей наверх, и не спеша открыла дверь.
- Б. Вечером в десятом часу, прихрамывая, он, побрел по огибающей березовый лес дороге, медленно, неторопливо.
- В. Он вспомнил, что уходя не запер дверь на террасу, и возвращаясь назад, на дачу в сердцах проклинал и себя, и всех гостей.
- Г. К. Паустовский считал, что «милый чудаки и поэт», датский сказочник Андерсен, с произведениями которого он познакомился в семилетнем возрасте научил его вере в победу солнца над мраком и доброты человеческого сердца над злом.

Часть II.

Прочитайте и выполните задания В1-В8.

- (1) Медвежонок был одинок. (2) Зимой он провел около матери. (3) Весною же в берлоге оказались еще два маленьких медвежонка, а сам он стал нянькой, пестуном. (4) Он должен был следить за ними, забавлять их. (5) К тому же лучшая добыча отдавалась теперь маленьким, а ему доставались лишь остатки.
- (6) Как-то он отнял у маленьких братьев вкусные тетеревиные яйца. (7) Те завопили. (8) Тогда, следуя законам звериного царства, медведица жестоко избила пестуна и выгнала его из своей семьи. (9) Когда же он попробовал вернуться к матери, жалобно повизгивая, трепка повторилась.
- (10) Пришлось уйти. (11) Не сразу он научился ловить птиц и мелких зверушек, а потому питался только ягодами и корнями трав. (12) Осенью медвежонок издали наблюдал, как

старые медведи устраивали берлоги. (13) Он тоже нашел себе укромное место и впервые самостоятельно устроился на зимовку.

В1. Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) В берлоге весной появилось много маленьких медвежат.
- 2) Однажды медвежонок отнял у малышей тетеревиные яйца.
- 3) Медвежонок выгнали из семьи.
- 4) Медвежонок сумел устроиться на зимовку.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста.

- 1) художественный, повествование
- 2) художественный, описание
- 3) публицистический, повествование
- 4) публицистический, описание

В3. В каком значении использовано в тексте слово царство в предложении 8?

- 1) государство во главе с царем (устар. и спец.)
- 2) время правления какого-нибудь царя, царствование
- 3) та или иная область действительности, средоточие каких-нибудь явлений, предметов
- 4) некультурная, отсталая среда

Ответы к заданиям В4 – В6 запишите словом (-ами)

В4. Из предложения 4 выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

В5. Назовите тип связи, который используется в словосочетании жалобно повизгивая (предложение 9).

В6. Из предложений второго абзаца выпишите неопределенное местоимение.

Ответы к заданиям В7 – В8 запишите цифрами

В7. Укажите предложение, в котором есть краткое прилагательное.

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 11

В8. Найдите в тексте предложения с однородными членами. Укажите их номера.

**Ключи к контрольному тестированию за 1 полугодие
8 класс**

1 вариант	
A1	А, Д
A2	В
A3	Б
A4	В
A5	Б
A6	В
A7	В
A8	А
A9	Г
A10	В
A11	А
A12	Г
A13	В
A14	А
A15	А
B1	1
B2	1
B3	3
B4	следить, забавлять
B5	примыкание
B6	как-то
B7	1
B8	4, 8, 11, 13

Итого: 28 баллов

Критерии оценивания.

«5» - 26 – 28 баллов

«4» - 25 – 20 баллов

«3» - 14 – 19 баллов

«2» - 13 и меньше баллов.

8 класс

Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения» (№3)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком ряду все союзы разделительные?

- 1) и, или, тоже;
- 2) либо, не то... не то, также;
- 3) или, либо, то...то;
- 4) а, или, либо.

A2. В каком предложении союз **и** соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырьчатым ледком.

A3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.
- 2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.
- 3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.
- 4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловещий цвет.

A4. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжелого всплеска воды.
- 2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.
- 3) Эрмитаж это удивительный мир.
- 4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

A5. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.
- 2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.
- 3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.
- 4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

A6. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Мы служили с ним вместе (1) и в одном полку (2) и в одной роте (3) и в одном взводе (4) и в окопе рядом (5) локоть к локтю.

- 1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 4, 5; 4) 2, 3, 4, 5.

A7. Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

В тяжелом заплочном мешке лежали удивительные вещи () два огромных моржовых клыка гудящая раковина величиною с суповую тарелку могучий краб корень женьшеня.

- 1) тире;
- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

ЧАСТЬ 2.

В1. Укажите неверное утверждение.

- А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.
- Б. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами
- В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.
- Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

В2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Он нетерпеливо теребил снятую с левой руки перчатку.
- Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.
- В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.
- Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
- Д. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

В3. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Летний дождь обильный, теплый напоил влагой землю.
- Б. Насыщенные тучи ползли над старым городом.
- В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.
- Д. На кого вы меня, старого, покинули?

В4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.
- Б. Писала мать учительница из небольшого волжского городка и сестра из Москвы.
- В. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- Г. В Тарусе жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.
- Д. Наш повар Климов заболел.

В5. В каком примере надо поставить запятую перед союзом как?

- А. Почему ты ходишь как в воду опущенный?
- Б. Брат похож на отца как две капли воды.
- В. Встала в небе радуга цветная как ворота на конце шоссе.
- Г. Камень мы использовали как стол.
- Д. Цветы на поляне как драгоценные камни на шёлке.

В6. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

- А. На другой день в 11 часов утра Бронский выехал на станцию встречать мать.
- Б. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами.

В. В начале июня часто шли необычные для лета дожди.

Г. А вдалеке за ширью снежной тают лазурью сизой розовые струи под кровлями.

В7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Вдруг она пробежала мимо меня (1) напевая что-то другое (2) и (3) прищёлкивая пальцами (4) вбежала к старухе (5) и начала с нею спорить.

А – 1, 2, 3, 4

Б – 1, 2, 3, 4, 5

В – 1, 4, 5

Г – 1, 4.

КЛЮЧИ Часть 1.

Вариант 1

A1	3
A2	1
A3	1
A4	2
A5	3
A6	4
A7	2

КЛЮЧИ Часть 2.

№ Вариант 1

В1 г

В2 в, д

В3 г

В4 а, б

В5 в

В6 г

В7 г

Критерии оценивания. За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

Отметка по пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

0–6

7–9

10–12

13–14

Демоверсия ВПР по русскому языку 8 класс.

Задание 1.

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловках.⁽⁴⁾ Свет сочит..ся в два (не)больших окна одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. Всюду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на остров.. лиш.. одна белая ночь сия..т. Оч..рованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и ж..мчужные ч..шуйки лёгких обл.. ков. Морской ветер влетая⁽³⁾ в окно ра(з/с)текает..ся⁽²⁾ по келье пря(н,нн)ым запахом водор..слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами повора..ваем (на)право и идём (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом – к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки спят на воде. Море как стекло. В его зеркальности отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.

Ответ

Задание 2.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) - морфемный разбор слова;

Ответ

(3) - морфологический разбор слова;

Ответ

(4) - синтаксический разбор предложения.

Ответ

Задание 3.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

Ответ

Задание 4.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебра(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

Ответ

Задание 5.

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, правы, облегчить, черпать.

Ответ

Задание 6.

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

Ответ

Текст 2.

(1)Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2)Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3)Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад - в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине. (4)В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5)Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык - это нечто неподвижное, - не бурный поток, а стоячее озеро. (6)Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7)Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8)Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9)Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10)Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно - к безудержному обновлению речи, другое - к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов - это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14) Всё дело в норме - в гармонии.

(По К.И. Чуковскому)

Задание 7.

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ

Задание 8.

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ

Задание 9.

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение биография слова (биографии слов) из предложения 2. Запишите ответ.

Ответ

Задание 10.

В предложениях 12-14 найдите слово с лексическим значением «согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ

Задание 11.

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- | | | | |
|----|-------------------------|--------------|----------|
| 1) | утверждаешься | в | мысли |
| 2) | | непрерывного | роста |
| 3) | | слова | отмирают |
| 4) | произносятся по-другому | | |

Ответ

Задание 12.

Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ

Задание 13.

Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ

Задание 14.

Среди предложений 8-10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ

Задание 15.

Среди предложений 6-8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ

Задание 16.

Среди предложений 11-13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ

Задание 17.

Среди предложений 4-6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Сочинения обучающиеся пишут на заданные темы, тексты изложений даются из банка данных ФИПИ.

Темы проектов по русскому языку для 8 класса:

Богатство русского фразеологизма.
 Вводные слова и знаки препинания при них.
 Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
 Владимир Иванович Даль и его работы
 Влияние СМИ на речь современного школьника.
 Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».
 Выражение именной части составного именного сказуемого
 Грамотность - залог профессиональной карьеры.
 Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.
 Давайте говорить друг другу комплименты!
 Диалог с текстом
 Для чего нужны правила
 За чистоту русского языка!
 Зачем нужно изучать русский язык?
 Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».
 Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
 Имена собственные в пословицах и поговорках.
 Искусство просьбы
 Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.
 Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.
 Исследование односоставных предложений.
 Исторический календарь топонима
 История письма.
 Как интернет влияет на язык?
 Ключ к слову "эксклюзивный"
 Компьютерная лексика и сленг
 Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные
 Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
 Мы будем грамотными!
 Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.)
 в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
 Невербальные средства общения
 Неопределенно-личные предложения.
 Нет слов? Одни эмоции!
 Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
 Обособления определений и приложений.
 Обособленные определения.
 Обособленные члены предложения в таблицах.
 Обращение и знаки препинания при нем.
 Однородные и неоднородные определения в тестах.
 Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
 Односоставные и двусоставные предложения.
 Односоставные предложения
 Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
 Односоставные предложения в творчестве поэта-земляка Михаила Мокшина.
 Односоставные предложения с главным членом сказуемым.
 Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
 Особенности употребления слов с переносным значением.
 Особенности языка СМС сообщений.
 Практическая стилистика

Предложения с вводными конструкциями.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
Проживём без англицизмов?
Происхождение фамилий людей.
Психологический портрет
Роль запятой в передаче смысла предложения
Русский язык... История, культура и гордость
Самое распространённое слово в русском языке.
Сборник упражнений по определённо-личным предложениям.
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
Склонение местоимений 2-го лица.
Словарь устаревших слов (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).Слово «один» как часть речи
Слово наших предков
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
Составные глагольные сказуемые
Составные именные сказуемые
Тематические группы фразеологизмов.
Типы сказуемых
Топонимы моего микрорайона.
Удивительные омонимы
Утерянные буквы русского языка.
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.
Школьные замечания
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
Язык народной приметы.
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Русский язык в кругу других славянских языков		
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум		
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум		
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум		
6	Контрольная работа		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование		
8	Монолог-рассуждение		
9	Монолог и диалог		
10	Монолог и диалог. Практикум		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		
12	Средства и способы связи предложений в тексте		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум		
16	Сочинение на тему		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		
19	Официально-деловой стиль		
20	Жанры официально-делового стиля		
21	Повторение по теме. Практикум		
22	Изложение подробное/сжатое		
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания		
25	Словосочетание, его структура и виды		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		
28	Синтаксический анализ словосочетаний		
29	Повторение темы. Практикум		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		

33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		
35	Предложения полные и неполные. Практикум		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		
38	Изложение подробное/сжатое		
39	Составное глагольное сказуемое		
40	Составное именное сказуемое		
41	Тире между подлежащим и сказуемым		
42	Второстепенные члены и их роль в предложении		
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды		
44	Определения согласованные и несогласованные		
45	Приложение как особый вид определения		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности		
55	Определённо-личные предложения		
56	Неопределённо-личные предложения		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум		
58	Обобщённо-личные предложения		
59	Сочинение-описание картины		
60	Безличные предложения		
61	Безличные предложения. Практикум		
62	Назывные предложения		
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум		
64	Понятие о простом осложнённом предложении		
65	Понятие об однородных членах предложения		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		
68	Однородные и неоднородные определения		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		

71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		
72	Синтаксический анализ простого предложения		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		
74	Сочинение-рассуждение на тему		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений		
77	Обособление приложений		
78	Обособление приложений. Практикум		
79	Обособление обстоятельств		
80	Обособление обстоятельств. Практикум		
81	Обособление дополнений		
82	Обособление дополнений. Практикум		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум		
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа		
88	Предложения с обращениями		
89	Предложения с обращениями. Практикум		
90	Предложения с вводными конструкциями		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		
93	Предложения со вставными конструкциями		
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум		
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		

Лист корректировки рабочей программы

2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиров ки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027